

Компонент ОПОП

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

ФТД.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Семейное право

Разработчик:

Рашева Н.Ю.,

доцент кафедры юриспруденции

кандидат юридических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
юриспруденции

протокол № 7 от 21 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве, по вопросам понятия, предмета, системы, методов и источников курса.	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	- юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительно и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права.	- комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и информационные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации); - тестовые задания.	Вопросы для зачета

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	- предусмотренные законом процессуальные ситуации и их проблемы - теоретические вопросы применения гражданско-процессуальных норм - правила и механизм применения норм материального и процессуального права в конкретной процессуальной ситуации	- определять фактическую основу ситуаций и их особенности; - определять уполномоченных субъектов, способных решать конкретные процессуальные задачи; - определять наиболее оптимальные способы решения проблемы; - предвидеть правовые последствия процессуального правоприменения	- навыками разрешения ситуаций процессуальными способами, а также устранять коллизии и решать проблемные вопросы процессуальной деятельности; - навыками правоприменения, способностью проводить процессуальные действия в строгом соответствии с процессуальными нормами.	- комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и информационные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации); - тестовые задания.	Вопросы для зачета
---	---	--	--	--	---	---------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Исходя из норм семейного права, объединение, как правило, совместно - проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формой устройства детей в семью:

- А. Брак.
- Б. Принцип семейного права.
- В. Опекунство.
- Г. Семья.

2. Что из ниже перечисленного не является функцией семьи?

- А. Совместное воспитание детей.
- Б. Продолжение рода.
- В. Общение.
- Г. Равенство супругов в семье.

3. Система норм, расположенных в определенной последовательности и регулирующих отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью:

- А. Семейное право как наука.

- Б. Семейные правоотношения.
- В. Семейное право как отрасль права.
- Г. Брачный договор.

4. Что из ниже перечисленного не является принципом семейного права?

- А. Добровольность заключения брака.
- Б. Равенство супругов в семье.
- В. Обязательное совместное проживание членов семьи.
- Г. Признание брака заключенного в органах ЗАГСа.

5. Семейный кодекс устанавливает общее правило о неприменимости исковой давности к семейным правоотношениям, но есть исключения. Что не является исключением?

- А. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.
- Б. Общий срок устанавливается в один год.
- В. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности.
- Г. Годичный срок для предъявления одним из супругов требования о признании брака недействительным, когда другой супруг скрыл от него наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции при вступлении в брак.

6. За регистрацию брака и выдачу свидетельства платится государственная пошлина:

- А. 50 руб.
- Б. 200 руб.
- В. 350 руб.
- Г. 150 руб.

7. Со дня подачи заявления в органы ЗАГСа брак регистрируется не позднее:

- А. 1 месяца.
- Б. 1,5 месяцев.
- В. 2 месяцев.
- Г. 3 месяцев.

8. Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака?

- А. Во время беременности
- Б. Жена содержит семью.
- В. Во время беременности и обязательно в течение трех после рождения ребенка.
- Г. Жена находится на содержании мужа.

9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

- А. 14 лет
- Б. 18 лет
- В. 21 года
- Г. 16 лет

10. В течение какого времени после развода можно подать заявление на раздел имущества?

- А. Через 1 месяц.
- Б. Через 1 год.

- В. Через 3 года.
- Г. Правильного ответа нет.

11. Кто решает вопросы воспитания и образования детей в семье?

- А. Муж.
- Б. Жена.
- В. Муж и жена.
- Г. Государство.

12. Что такое брачный договор?

- А. Соглашение лиц, вступающих в брак.
- Б. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке.
- В. Соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.
- Г. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

13. Когда может быть заключен брачный договор?

- А. Только до государственной регистрации.
- Б. В любое время в период брака или до его государственной регистрации.
- В. После расторжения брака.
- Г. После смерти одного из супругов.

14. В какой форме заключается брачный договор?

- А. В письменной форме.
- Б. В письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
- В. В устной форме.
- Г. В устной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

15. Что не относится к совместной собственности супругов:

- А. Имущество полученное по завещанию.
- Б. Доходы каждого из супругов от трудовой деятельности.
- В. Пенсии, пособия.
- Г. Командировочные расходы.

16. Права граждан в семье могут быть ограничены:

- А. Социальной принадлежностью.
- Б. Языковой принадлежностью.
- В. Федеральным законом.
- Г. Религиозной принадлежностью.

17. Что из ниже перечисленного не является функцией семьи?

- А. Совместное воспитание детей.
- Б. Продолжение рода.
- В. Общение.
- Г. Равенство супругов в семье.

18. С какого момента в семейном праве по общему правилу начинает течь срок исковой давности?

- А. С того момента, когда лицо, чье право нарушено, узнало или должно было узнать о нарушении своего права.

- Б. С того момента, когда произошло нарушение прав заявителя.
 В. С того момента, когда орган записи актов гражданского состояния зарегистрировал соответствующий факт нарушения прав.
 Г. С момента расторжения брака

19. Каждый из супругов, вступивших в брак, имел своих детей от первого брака. В каких отношениях между собой будут находиться их дети от первого брака?

- А. Они являются неполнородными братом и сестрой.
 Б. Они являются двоюродными братом и сестрой.
 В. Они находятся в отношении свойства и будут сводными братом и сестрой.
 Г. Правильного ответа нет

20. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции?

- А. Один год.
 Б. Три года
 В. Два года.
 Г. Полгода

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2.2 Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Первичные формы семьи и брака при родовом строе.
2. Правовое значение регистрации брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г. Браки, оформленные до образования органов ЗАГС.
3. Брак: понятие, признаки, порядок заключения.
4. Основания прекращения брака.
5. Процессуальные особенности дел о расторжении брака.
6. Споры, разрешаемые одновременно с расторжением брака.
7. Основания и последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
8. Права детей, рожденных в браке, признанном впоследствии недействительным.
9. Санирование недействительного брака.
10. Регулирование брака по законодательству зарубежных стран.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов

	и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Хорошо</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании общесоциальных терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.2.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? В каких статьях Семейного кодекса РФ закреплены эти принципы?
2. Каков правовой режим совместной собственности супругов?
3. Порядок раздела общего имущества супругов? Отступление от положения о равенстве долей.
4. Исковая давность для требования о разделе имущества супругов.
5. Раскройте содержание брачного договора.
6. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.
7. Ответственность супругов по обязательствам.
8. Проблема возможности заключения брачного договора несовершеннолетними, ограниченно дееспособными и через представителя.
9. Проблема отнесения долгов к личным и общим.
10. Раздел общего имущества супругов.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

3.2.4 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.2.5 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Задача 1.

18-летняя Суркова обратилась в районную администрацию с просьбой о снижении брачного возраста 17-летнему Арбузову, с которым она хотела бы вступить в брак. Просьба была удовлетворена. Брак Сурковой с Арбузовым зарегистрирован.

Правильны ли действия районной администрации? Требуется ли в подобных случаях согласие родителей несовершеннолетних? Кто вправе обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Задача 2.

Супруги С.А. Сидоров и М.Н. Сидорова проживают в разных городах. С.А. Сидоров неоднократно предъявлял претензии по этому поводу к жене и требовал, чтобы она переехала к нему из Рязани в Москву. М.Н. Сидорова в свою очередь настаивала на том, чтобы ее муж переехал к ней, т.к. жилищные условия в г. Рязани значительно лучше. Кроме того, есть возможность хорошего трудоустройства.

Взаимные претензии по данному вопросу заставили С.А. Сидорова подать в суд заявление на развод. Суд счел претензии супругов неосновательными с точки зрения закона и в разводе им отказал.

Соответствует ли решение суда требованиям закона? Мотивируйте свой ответ.

Задача 3.

Гражданка М.И. Трофимова до брака имела фамилию Иваненко. При расторжении брака в суде с гражданином А.П. Трофимовым она попросила сохранить ей общую

фамилию (Трофимова). Однако супруг возражал против этого. Он заявил, что если суд расторгнет брак, то его бывшая жена должна носить добрачную фамилию.

Прав ли А.П. Трофимов? Какое решение должен вынести суд?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена примерная тематика презентаций:

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Удостоверение происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства.
3. История развития законодательства об установлении отцовства при рождении ребенка вне брака.
4. Обстоятельства, необходимые для установления отцовства судом.
5. Установление факта признания отцовства. Обстоятельства, служащие основанием для удовлетворения иска об установлении факта признания отцовства.
6. Отличие дел искового и особого производства, связанных с отцовством.
7. Правоотношения по воспитанию детей.
8. Понятие воспитания, его правовое значение.
9. Право ребенка жить и воспитываться в семье: общая характеристика.
10. Реализация права ребенка на имя, отчество и фамилию.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.2.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. За государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния и иными уполномоченными органами, государственная пошлина уплачивается в следующих размерах:

- 1) за государственную регистрацию заключения брака, включая выдачу свидетельства, - рублей;
 - 2) за государственную регистрацию расторжения брака, включая выдачу свидетельств:
 - при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, - рублей с каждого из супругов;
 - при расторжении брака в судебном порядке - рублей с каждого из супругов;
 - при расторжении брака по заявлению одного из супругов в случае, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет, - рублей.
- В каком нормативном акте он установлен?

2. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«К обязанностям родителей относится содержание своих (А) детей. В случае (Б) родителей при отсутствии соглашения об уплате (В) взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трёх и более детей - половины заработка и (или) иного (Г) родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен (Д) с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Трудоспособные (Е) дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».

Список терминов:

- 1) дивиденды;
- 2) алименты;
- 3) развод;
- 4) доход;
- 5) право;
- 6) совершеннолетний;
- 7) суд;

- 8) адвокат;
9) несовершеннолетний.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

3. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

- А. Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.
Б. При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
В. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.
Г. Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
Д. По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

4. Установите соответствие между обстоятельствами и способами расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА	СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А. взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей Б. при наличии общих несовершеннолетних детей В. отсутствие согласия одного из супругов Г. признание судом одного из супругов недееспособным Д. осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет	в органах ЗАГС в судебном порядке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (В) Наталья, зная об этом и руководствовавшаяся желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Г) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

Определите, какие положения текста носят фактический характер оценочных суждений.

6. Какой орган лишает родительских прав?

- А. Орган опеки и попечительства.
Б. ЗАГС.
В. Суд общей юрисдикции.
Г. Глава администрации города по представлению прокурора и заключению органа опеки и попечительства.

7. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) супруги открыли семейный ресторан;
- Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте;
- В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора;
- Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака;
- Д) родители подарили сыну легковой автомобиль.

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) уголовные;
- 2) семейные;
- 3) административные;
- 4) гражданские.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Выберите верные суждения о брачном договоре. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

- А. Брачный договор может быть изменен или расторгнут только по взаимному согласению супругов.
- Б. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
- В. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
- Г. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

9. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

- А. Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребенка.
- Б. При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
- В. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.
- Г. Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
- Д. По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

10. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

- А. При наличии уважительных причин, закрепленных в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
- Б. Заключение брака возможно при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- В. Брачный договор может быть заключен в устной форме.

- Г. Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
 Д. Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий

1. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

- А. При наличии уважительных причин, закрепленных в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
 Б. Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
 В. Брачный договор может быть заключен в устной форме.
 Г. Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
 Д. Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

2. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Обстоятельства расторжения брака	Способы расторжения брака
А) отсутствие согласия одного из супругов;	1) в органах ЗАГС
Б) признание судом одного из супругов недееспособным;	2) в судебном порядке
В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет;	
Г) наличие общих несовершеннолетних детей;	
Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей.	

3. Вставьте в незаполненный столбец соответствующее определение

Понятия	Их сущность	Состав семьи
1.Брак		Муж и жена.
2. Родство		Прямое родство - родители и дети. Боковое родство - братья, сестры.
3.Свойство		Теща, тесть; свекор, свекровь.
4.Усыновление (удочерение)		Приемные родители и усыновленные (удочеренные) дети.

- А. Отношения между родственниками супругов.
 Б. Союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи.
 В. Юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

Г. Кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от одного предка.

4. Укажите «да» или «нет» терминов, характеризующих сущность «семейного права» как отрасли права.

1) приемная семья, 2) поручительство, 3) брачный договор, 4) попечительство, 5) усыновление, 6) возмещение причиненного вреда.

5. Запишите пропущенные слова.

..... – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Заключается в форме. Подлежит удостоверению. Может быть оформлен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака. При вступлении в брак может быть заключен только при добровольном согласии супругов.

А – обоюдном, Б – письменной, В – брачный договор, Г – нотариальному, Д – имущественные.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Усыновление производится _____ (А) по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления детей рассматриваются с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также _____ (Б). Для установления усыновления ребенка необходимо заключение _____ (В) об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения _____ (Г) с усыновляемым ребенком.

Порядок передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в _____ (Д) усыновителей на территории Российской Федерации определяется _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) прокурор;
- 2) усыновитель;
- 3) суд;
- 4) орган опеки и попечительства;
- 5) Правительство Российской Федерации;
- 6) семья;
- 7) договор.

7. Актами какого государственного органа, устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?

- А. Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
- Б. Правительство РФ.
- В. Президентом РФ.
- Г. Администрацией города

8. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ:

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) отсутствие согласия одного из супругов; Б) признание судом одного из супругов недееспособным; В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет; Г) наличие общих несовершеннолетних детей; Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей.	1. В органах ЗАГС; 2. В судебном порядке.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. В семье Петровых жена работает, а муж ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

- А. Зарплата, ежемесячно получаемая женой.
- Б. Пособие по безработице, которое получает муж.
- В. Квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
- Г. Загородный дом, приобретённый в период брака и оформленный на имя жены.
- Д. Шуба, подаренная жене родителями.
- Е. Рыболовные снасти, купленные мужем до брака.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее _____ (А) супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации _____ (Б), так и в любое время в период брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит _____ (В).

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом _____ (Г), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться _____ (Д) либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать _____ (Е), права и обязанности супругов в отношении детей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. режим совместной собственности
2. личные неимущественные отношения
3. временные ограничения
4. нотариальное удостоверение
5. определённые сроки
6. заключение брака
7. имущественные права и обязанности
8. расторжение брака
9. медицинское освидетельствование

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: